

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**Воспитательные колонии для несовершеннолетних как система  
исправления и перевоспитания подростков**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Вепрева Мария Евгеньевна,  
студент группы БП-41

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург, 2017 г

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
1.1. Понятие воспитательной колонии.....	12
1.2. Понятие пенитенциарной педагогики.....	13
1.3. Основные направления педагогико-воспитательной работы с осужденными.....	15
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	19
2.1. Этапы процесса исправления осужденных .....	19
2.2. Основные принципы и методы перевоспитания осужденных .....	20
ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛОНИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	27
3.1. Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы .....	27
3.2. Современное состояние и перспективы развития педагогико- воспитательного процесса.....	29
3.3. Методическая разработка урока .....	39
Заключение .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	46
Приложение 1. ....	49
Приложение 2. ....	50
Приложение 3 .....	51

## **Введение**

Основной формой уголовного наказания в современном мире, является лишение свободы в виде тюремного заключения. Личность преступника изменяется, в условиях изоляции от общества и психолого-педагогической помощи, лишения определенных прав и свобод, изменяются и многие ценности. После возвращения из мест лишения свободы, в общество, осужденный обязан, соблюдать закон, однако этого не происходит. Почему? Ведь повседневные усилия огромного аппарата пенитенциарных учреждений подчинены именно этой задаче.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего осужденного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их, по мнению ученых-пенитенциаристов, должна работа, направленная на ресоциализацию заключенных, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в воспитательных колониях, где содержатся несовершеннолетние преступники. Подростковая преступность в нашей стране, несмотря на все усилия педагогов, психологов, правоохранительных органов, общественности, сохраняется на стабильно высоком уровне. Преступность несовершеннолетних в нашей стране высока не случайно. Наркомания, токсикомания, воровство, грабежи, убийство, пьянство и проституция стали привычным в молодежной среде. Десятки и даже сотни физически здоровых подростков стали регулярно пополнять, и без того, не пустующие места с колючей проволокой и решеткой. Отметим, что причиной преступности несовершеннолетних обусловлены не только социальными условиями, но и биологическими особенностями большинства подростков, что подтверждают исследования крупных научных центров. Поэтому, предотвращение подростковой преступности – это не только решение острых социальных проблем и усиление профилактической работы,

но и союз медицины, психологии и педагогики. Это создает необходимость в изменении системы, методов и форм воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего заключенного, с целью искоренения данных проблем. Что и как должны сделать сотрудники уголовно-исполнительной системы, чтобы после возвращения в общество рядом с нами находился не преступник, а полноценный законопослушный гражданин? Пожалуй, это наиболее сложная задача пенитенциарной системы, решение которой потребует немало времени и усилий всего общества.

Пенитенциарная система России находится сегодня в стадии завершения своего преобразования. Вся система исполнения уголовных наказаний становится более открытой, менее формализованной, а главное – ориентированной на решение основной задачи: исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на заключенных, специально подготовленные педагоги для осужденных, привлечение общественных организаций для решения основной задачи пенитенциарного процесса – исправления осужденных.

**Целью** исследования является комплексная характеристика института отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Достижению этой цели будет способствовать поэтапное решение следующих **задач**:

1. анализ особенностей назначения уголовного наказания несовершеннолетним лицам, совершившим преступление;
2. характеристика воспитательных колоний как вида исправительного учреждения;
3. определение содержания понятия "пенитенциарная педагогика";
4. анализ условий отбывания наказания в воспитательных колониях; характеристика организации процесса воспитательной работы в

воспитательной колонии; изучение места и роли правового воспитания в системе воспитательной работы в воспитательных колониях;

5. изучение вопроса участия общественности в работе воспитательных колоний;

6. анализ тенденций правового регулирования отбывания уголовного наказания несовершеннолетними в виде лишения свободы.

**Объектом исследования** является совокупность общественных отношений, складывающихся по поводу отбывания несовершеннолетними осужденными наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

**Предметом исследования** является совокупность правовых норм, регулирующих данную область отношений, статистические материалы и материалы судебной практики, учебные и доктринальные источники.

История возникновения заведений для несовершеннолетних преступников, и их деятельность.

Проблема профилактики правонарушений (преступлений) несовершеннолетних является по-прежнему актуальной для государства и общества. В настоящее время, учреждениями, в которых находятся совершившие правонарушения (преступления), несовершеннолетние, являются воспитательные колонии (исправительные учреждения) и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (специальные школы и специальные профессиональные училища). Исправительные учреждения находятся в ведении Министерства юстиции России, а учебно-воспитательные - Министерства образования России. Ведомственная принадлежность исправительных (воспитательных) учреждений для несовершеннолетних менялась на протяжении всей истории их существования. Представляет научный и практический интерес опыт создания и деятельности подобных учреждений в дореволюционной России (как позитивный, так и негативный опыт).

Критическое осмысление деятельности отечественных исправительно-воспитательных (пенитенциарных) учреждений призвано предостеречь от ведомственного подхода к вопросам воспитания несовершеннолетних правонарушителей. На становление и развитие исправительно-воспитательных заведений в России оказал влияние зарубежный опыт. В России подобные заведения появились в середине XVII в. Рассмотрим возникновение исправительных (воспитательных) заведений для несовершеннолетних правонарушителей и деятельность воспитательных учреждений различных типов. Поскольку в последнее десятилетие в истории новой России неправительственные организации играют все большую роль в деятельности исправительных (воспитательных) учреждений. "До XVII в. дети, совершившие преступления, все без исключения, отбывали наказания на общих с взрослыми основаниях. Их помещали в работные дома, отдавали на военную службу, ссылали в отдаленные губернии, в Сибирь на каторгу, заключали в тюрьмы. До 1715 г. в России специальных заведений для исправления и перевоспитания детей, совершивших преступления, не было"[16, С 1]. Не было и специальных законов, регламентирующих порядок исполнения наказания в отношении несовершеннолетних, определяющих их права и обязанности. Официально Екатерина II закрепила возраст, с которого разрешалось наказывать детей, в 1765 году. "Указом предписывалось наказывать детей от 10 до 17 лет только за определенные нарушения закона"[16, С 2]. В 1845 году выходит документ, определяющий наказание для категории подростков этого возраста за умышленные преступления. "Взрослые наказываются за подобные нарушения более сурово, а несовершеннолетних награждают плетями и отдают на воспитание в монастыри"[12, С 3].

Как отмечает М.Г. Детков, "на протяжении довольно длительного исторического периода времени в России отсутствовали не только правовые нормы, но и специальные исправительные учреждения для содержания подростков-правонарушителей"[18, С 448]. Подростки и взрослые

содержались в одних и тех же тюремных заведениях наравне с взрослыми. Входили в «этапные партии», испытывая при этом невероятные страдания. В соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1845 г. "понятием «несовершеннолетние» правонарушители определялась категория лиц в возрасте от 10 до 17 лет, «действовавшие с разумением», то есть совершивших умышленные преступления"[12, С 1]. "За совершение тяжких преступлений Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1866 г. предусматривало применение к несовершеннолетним смертной казни"[12, С 8].

"5 декабря 1866 г. был утвержден Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников»"[11, С 1]. Закон предусматривал создание системы учреждений для отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними заключенными. Указанный Закон впервые в пенитенциарной системе Российской империи выделил приюты и колонии в качестве учреждений для отбывания наказания несовершеннолетними, а также определил порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении них, который, как отмечает М.Г. Детков, "существенно отличался от исполнения лишения свободы в отношении взрослых заключенных"[17, С 449]. Закон впервые установил порядок учреждения и общие начала деятельности приютов. Правительство, призывая государственные, общественные организации, частные лица и земства учреждать приюты, освободило имущество приютов от всяких сборов в пользу казны (ст. 3 и ст. 4 Закона) [11, С 6]. Исправительные заведения находились в ведении министерства внутренних дел и предназначались только для детей, совершивших преступления.

Как отмечает Л.И. Беляева, "помещение в исправительный приют не являлось наказанием и относилось к мерам принудительного воспитания"[18, С 30]. Закон впервые вводил понятие принудительного воспитания. Общих правил, регламентирующих деятельность исправительных приютов, не было.

В целях нормативного регулирования деятельности исправительные заведения принимали свои уставы.

Каждое заведение в уставе определяло цели своей деятельности, средства их достижения, категории детей, для которых оно предназначалось. Порядок их содержания, вид трудовой деятельности, объем учебной программы, систему мер поощрений и взысканий, порядок управления заведением и другие цели. Уставы заведений составлялись на основе и в соответствии с уставами благотворительных обществ, которые учреждали исправительные заведения и в подчинении которых последние находились. Приюты создавались земствами, частными обществами и лицами. В уставах обществ-учредителей отражались такие вопросы, как круг лиц, на которых распространялось «внимание общества», его цели и назначение, источники поступления материальных средств, управление подчиненными заведениями, структура управления, формы контроля и отчетности.

20 мая 1892 г. был принят закон, в соответствии с которым срок содержания несовершеннолетних в заведении определялся не судом, а заведениями, и зависел, как отмечает Л.И. Беляева, от «степени их исправления» [16, С 7]. Это было отступлением от строго юридических начал исправительных и воспитательных целей, как заявляли некоторые специалисты того времени. Очевидно также, что такой подход не способствовал нравственному исправлению и формированию позитивного правосознания, а, напротив, вызывал у несовершеннолетних чувство несправедливости. Законом от 3 февраля 1893 г. было увеличено количество категорий несовершеннолетних, которые могли быть помещены в приюты, руководствуясь при этом «стремлением оградить их от развращающего влияния тюрьмы» [16, С 4]. 2 июля 1897 г. был принят Закон «О малолетних и несовершеннолетних преступниках» [11, С 1]. Этот Закон сохранил для подростков наказание в виде заключения в тюрьму, хотя и в специальные для них помещения. Совершеннолетие в дореволюционной России наступало с 21 года. К несовершеннолетним в возрасте от 17 лет до 21 года в



соответствии с Законом применялись каторга и поселение. Некоторые заведения именовались воспитательными или воспитательно-исправительными. Как отмечает Л.И. Беляева, "на практике многие из них превратились в «подобие маленьких тюрем, невольники которых ненавидели существующие чрезвычайно суровые порядки и, как могли, восставали против них, совершая беспорядки в колониях, убегая оттуда»"[16, С 9]. Не только в теории, но и на практике существовали два подхода, две концепции деятельности исправительных (воспитательных) учреждений. В одних учреждениях руководствовались принципом карательного воспитания (Нижегородская колония, Вологодский приют и др.). В других стремились к культивированию гуманного подхода к несовершеннолетним, приданию заведениям воспитательного характера, исходя из того, что для несовершеннолетних любого возраста главным должно быть не наказание, как таковое, а исправление и воспитание. На практике в заведениях нередко допускался произвол.

К 1881 г. в России сложилась следующая система исправительных заведений для содержания несовершеннолетних и малолетних правонарушителей: приюты, земледельческие ремесленные колонии, учебно-исправительные приюты, ремесленно-исправительные приюты, воспитательно-исправительные ремесленные приюты, земледельческая ремесленная колония, воспитательно-исправительная земледельческая колония, исправительные приюты для малолетних преступников и бесприютных детей. Как отмечает М.Г. Детков, "деятельность исправительных приютов осуществлялась на основе собственных Уставов и Положений, утверждаемых, как правило, министром внутренних дел"[17, С 449].

Состоявшийся в октябре 1881 в Москве I-й Съезд представителей воспитательно-исправительных приютов обратился к правительству с предложениями определить правовой статус исправительных учреждений для малолетних, правовое положение подростков и персонала, источники

содержания этих учреждений, роль родителей в деле воспитания малолетних. В 1890 г. был принят «Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей», в соответствии с которым появились специальные исправительные приюты для несовершеннолетних. Все исправительные заведения вначале находились в ведении МВД, точнее, образованного в его составе в 1879 г. Главного Тюремного Управления (ГТУ). Его местными органами стали учрежденные в 1890 г. губернские тюремные инспекции. Министерство просвещения практически не имело возможности влиять на деятельность заведений, что, как представляется, не способствовало внедрению педагогических методов воспитания. В компетенцию ГТУ входило и управление деятельностью попечительных о тюрьмах обществ и обществ патроната («покровительства над вышедшими из заведений»). В 1895 г. вся тюремная система была передана из ведения МВД в подчинение Министерства юстиции. Сохранилось и «Попечительское о тюрьмах общество», возглавляемое президентом в лице министра юстиции. В дореволюционной России осужденные несовершеннолетние в большинстве своем отбывали наказание в тюрьмах, арестных домах, колониях и приютах часто совместно с взрослыми преступниками. Как отмечает А.Ф. Кудимов, "для арестных домов это было общим правилом, а в тюрьмах около 43 % содержалось вместе с взрослыми. Пользовались обучением в арестных домах менее 3 % несовершеннолетних"[19, С 25]. По мнению А.Ф. Кудимова, "в детских исправительных заведениях подростки нравственно портились больше, чем до осуждения"[20, С 39].

19 апреля 1909 г. был утвержден Закон о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних с объявлением Положения о таковых. Как отмечает Л.И. Беляева, это "была попытка «предупредительно-воспитательного» воспитания, а также «избавить несовершеннолетних от клейма представших перед судом»"[18, С 10]. Положение содержало, в частности, разделы об источниках средств

содержания этих заведений, управлении заведениями, о мерах воспитательно-исправительного воздействия, о надзоре за заведениями.

Положение установило сроки содержания воспитанников в заведениях («в зависимости от оснований, по которым они помещались туда»). В частности, помещенные по приговорам суда, бродяги и нищие содержались до исправления, но в любом случае не менее года и не более достижения 18-летнего возраста. Срок пребывания в заведении конкретного воспитанника определялся педагогическим советом.

Положение устанавливало необходимость патроната над освобожденными несовершеннолетними, «покровительства вышедшим из заведений». Уместно отметить, что в настоящее время также существует проблема социальной помощи выпускникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и освобожденным из воспитательных колоний.

В начале XX в. издается ряд важнейших Законов: от 19 апреля 1909 г. «О воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних», от 22 июня 1909 г. «Об условно-досрочном освобождении», от 3 июня 1913 г. «О школах для тюремных надзирателей». Особое значение имела утвержденная в декабре 1915 г. «Общая тюремная инструкция», которая привела действующее в России тюремное законодательство в соответствие с мировой практикой. Как отмечается в литературе, в пенитенциарное законодательство того периода были внесены изменения, которые предоставили местным общественным организациям право «вмешиваться в тюремные дела». Представляется, что это могло «вносить помехи» в деятельность тюремных учреждений, но, с другой стороны, это была и попытка содействовать деятельности учреждений и осуществления общественного контроля.

# ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Понятие воспитательной колонии

**Воспитательная колония** — один из видов исправительного учреждения в России.

"В воспитательных колониях отбывают наказания несовершеннолетние осуждённые к лишению свободы, а также осуждённые, оставленные в воспитательных колониях до возраста 19 лет" [3, С 29]. До 1997 года такие колонии назывались воспитательно-трудовыми. "В воспитательных колониях устанавливаются обычные, облегчённые, льготные и строгие условия отбывания наказания"[3, С 60]. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях регулируются главой 17 Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

На 1 июля 1997 года в воспитательно-трудовых колониях содержалось более 21 тысячи человек. На 1 января 2007 года в России функционировали 62 воспитательные колонии, в которых содержалось более 16 тысяч человек. "В 2017 году функционирует 23 воспитательных колоний, в которых на 1 января 2017 года содержалось 1655 человек , в т.ч. 119 несовершеннолетних женского пола. Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений: осуждены за кражу 15,2%, за грабеж 14,1%, за разбой 12,2%, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,8%, за убийство 10,1%, за изнасилование 12,6%, прочие преступления 24,0%.

Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1627 человек.

Ранее имели условную судимость, обязательные или исправительные работы 31,5 % от несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Ранее отбывали наказание в воспитательных колониях – 28 человек"[4, С 27].

## **1.2. Понятие пенитенциарной педагогики**

**"Пенитенциарная педагогика** - отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний"[14, С 2].

Термин «пенитенциарная педагогика» был введен в научный оборот в 90-е годы XX века — ранее употреблялось понятие «исправительно-трудовая педагогика». Самостоятельная пенитенциарная педагогика для несовершеннолетних не разрабатывается. Все вопросы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных рассматриваются в русле общей пенитенциарной педагогики.

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики — исправление осужденных. **"Исправление** — противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью"[14, С 4]. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Специфика процесса исправления состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания. Степень правовой регламентации процесса перевоспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно. Юридические нормы определяют и права осужденных. Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия — в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствовании уголовно-исполнительного законодательства.

Особенностью процесса исправления является и его продолжительность, определяемая сроками уголовного наказания, назначаемого судом. Длительная изоляция несовершеннолетнего человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Все эти особенности обуславливают повышенные требования к профессиональному и нравственному уровню воспитателей, их педагогическому мастерству.

Пенитенциарная педагогика рассматривает исправление как подсистему всей системы воспитания, сложившейся в обществе, и как специфический процесс в исправительных учреждениях. К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное

отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений.

Пенитенциарная педагогика изучает взаимосвязи элементов системы исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осужденных, органов их самоуправления; методы борьбы с преступными группировками осужденных и прочее.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных с целью гуманизации этого процесса; с подготовкой педагогических кадров для исправительных учреждений, привлечением общественных организаций, в том числе благотворительных и религиозных.

### **1.3. Основные направления педагогико-воспитательной работы с осужденными**

Существуют следующие основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях:

1. Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе способствовать формированию у них высокого правосознания.

2. Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у

осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.

3. Трудовое воспитание осужденных.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепления здоровья, формирования морально-волевых качеств.

5. Режим. Представляет комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

"Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, определяется тем, что в соответствии со ст. 9 УИК оно является одним из основных средств исправления осужденных"[23, С 14].

Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закреплённого ст. 43 Конституции Российской Федерации права граждан на образование.

"В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования"[2, С 50]. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения полного среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

"Осужденные старше тридцати лет, а также инвалиды I и II групп, получают среднее образование по их желанию"[2, С 51].



По уголовно-исполнительному закону "не привлекаются к общему образованию осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы"[2, С 51]. Такой подход вызван спецификой режима отбывания этого вида лишения свободы, отсутствием необходимых предпосылок для организации общеобразовательного обучения. Вместе с тем осужденным этой категории создаются не противоречащие порядку отбывания наказания условия для самообразования. Для сдачи экзаменов учащиеся осужденные освобождаются от работы в соответствии с законодательством о труде, что создает им необходимые условия для получения образования в местах лишения свободы.

Получение осужденными среднего образования, как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

В соответствии со ст. 108 УИК РФ "в исправительных учреждениях организуется обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии или специальности, по которой они могут работать в исправительном учреждении и после освобождения из него"[2, С 53].

"Не являются обязательными профессиональное образование и профессиональная подготовка для осужденных — инвалидов I или II групп, а также для осужденных мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет"[2, С 51]. Однако при наличии желания они могут получить необходимую им профессиональную подготовку.

В исправительных учреждениях функционируют два вида профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных:

1. обучение в профессионально-технических училищах системы профессионально-технического образования, филиалы которых создаются в местах лишения свободы;
2. обучение на производстве исправительных учреждений.

Обучение в профессионально-технических училищах является основным видом профессионального обучения осужденных к лишению свободы, однако осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, в силу специфики режима содержания получают профессиональную подготовку только непосредственно на производстве.

Отношение осужденных к получению начального профессионального образования и профессиональной подготовки учитывается при определении степени их исправления.

Осужденным к лишению свободы, содержащимся в колониях-поселениях, в соответствии со ст. 129 УИК "разрешается заочное обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, расположенных в пределах административно-территориального образования по месту нахождения колонии-поселения"[2, С 59].

## ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### 2.1. Этапы процесса исправления осужденных

Основными этапами процесса исправления пенитенциарных учреждений являются:

#### 1. Подготовительный этап.

При поступлении к месту отбывания наказания, на основе полученных документов осужденного и беседы с ним проводится педагогическая диагностика. Выясняется, что представляет собой осужденный как личность, причины его девиантного поведения, позитивные аспекты личности, отношение к решению суда, к отбыванию наказания и др. Полученные данные позволяют воспитателям определить цели и задачи перевоспитательной работы на начальный и последующий периоды срока наказания, особенности взаимодействия с осужденным и возможности их реализации. На этой основе определяется вариант (методика) реализации функционирующей в данном пенитенциарном учреждении технологии перевоспитания каждого осужденного. Затем следует планирование реализации воспитательной деятельности с прибывшим осужденным.

#### 2. Этап непосредственной реализации.

Реализация технологии начинается с деятельности по оказанию помощи, осужденному в адаптации в новых для него условиях. В работе с рецидивистом учитываются особенности его вхождения в среду и возможности возникновения конфликта между ним и коллективом, группой и другими осужденными. В этом случае и характер педагогической деятельности имеет свое, специфическое содержание, определяемое средой и опытом воспитателей.

Постепенно осужденный вливается в общий сложившийся исправительно-воспитательный процесс на период назначенного ему срока. Завершается адаптация постепенным втягиванием осужденного в общий ритм труда, отдыха, взаимоотношений с окружающими. Собственно исправительный процесс, включает ряд подэтапов.

В общем процессе реализации технологии исправления от воспитателей требуется особенно большое терпение, проявление гибкости, творчества, инициативы и оптимизма, уверенности в своей способности добиться позитивного результата в воспитательной работе с каждым осужденным. Действенность практической реализации исправительного процесса обеспечивается искусством педагогической деятельности воспитателей, его эффективность определяется степенью исправления осужденного.

## **2.2. Основные принципы и методы перевоспитания осужденных**

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных:

### **1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.**

Цель определяется как начальная перспектива с тем, чтобы в зависимости от достигаемых результатов перевоспитания можно было бы определить ее более точно, скорректировав на большую перспективу. Она выступает как ориентир, позволяющей воспитателю выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному.

Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателями добиться перевоспитания каждого осужденного.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью.

Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед воспитателями, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Воспитателям рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи сообществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения путем прессы, а также формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует так же вовлечение осужденных в трудовую и общественную деятельность колонии.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности.

Данный принцип непосредственно связан с предыдущим. Сущность его заключается в том, что важнейшим источником развития человека является его собственная активность.

"Общественно-полезная деятельность осужденных – это, прежде всего производительный труд"[19, С 39]. Воспитательная функция труда в

процессе формирования личности общеизвестна. К общественно-полезной деятельности в условиях заключения относятся учебная, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

Здесь играет роль ближайшее окружение осужденного и особое педагогическое мастерство воспитателей.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним.

В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку.

Стурова М.П. и Тюгаева Н.А. утверждали: "Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему"[22, С 424].

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого.

"Группы могут быть сформированы:

- по характеру совершения преступления;
- по количеству судимостей;
- по степени криминальной зараженности;
- по степени общественной опасности;
- по возрасту;
- по образованию;
- по полу;
- по степени исправления и т.д. [26, С 206]"

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Комплексный подход является одним из важных принципов организации и практической деятельности по перевоспитанию субъекта.

Определенная роль в выполнении задач воспитательной работы принадлежит самостоятельным организациям осужденных к лишению свободы, которые создаются в исправительных учреждениях. Работают они под контролем администрации учреждений. Несмотря на обширный круг вопросов, которые компетентны, решать самостоятельные организации, полномочия их разумно ограничены законом с тем, чтобы не допустить неконтролируемого развития ситуации в местах лишения свободы.

Задачами самостоятельных организации осужденных являются:

- оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии;
- развитие полезной инициативы осужденных;
- оказание позитивного влияния на исправление лиц, лишенных свободы;
- участие в решении вопросов организации труда, быта и досуга осужденных;
- оказание содействия администрации исправительных учреждений в поддержании дисциплины и порядка, формировании здоровых отношений между осужденными;
- социальная помощь осужденным и их семьям.

Участие в работе самостоятельных организаций не влечет за собой предоставления осужденным дополнительных льгот. Вместе с тем оно поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Видами самодеятельных организации осужденных являются:

- советы коллектива отрядов осужденных;
- советы коллективов исправительных учреждений;
- совет бригадиров.

Они оказывают администрации помощь в исправлении осужденных, решении вопросов производственно-хозяйственной и иной деятельности мест лишения свободы, организуют работу в соответствии с планами, одобренными на заседании совета и утвержденными начальниками учреждений.

"Совет коллектива колонии состоит из семи-двадцати пяти человек. Они выбираются на общем собрании осужденных колонии или на собрании их представителей открытым голосованием сроком на один год. Состав избранного совета утверждается начальником колонии"[28, С 34].

При советах коллективов учреждений, как правило, создаются секции по основным направлениям их деятельности:

1. профилактики правонарушений;
2. производственная;
3. общеобразовательного обучения;
4. профессионального обучения;
5. физкультурно-спортивной работы;
6. культурно-массовой работы;
7. санитарно-бытовая и др.

"Совет коллектива отряда состоит из пяти — одиннадцати человек, которые выбираются на общем собрании осужденных отряда или собрании их представителей открытым голосованием сроком на один год"[28, С 36]. При совете отряда имеются секции аналогичные секциям совета коллектива колонии. Работу советов коллективов отряда координируют советы коллективов колоний.

Советы коллективов периодически отчитываются в своей работе перед осужденными на собраниях осужденных. Решения, которые принимают



советы коллективов колоний и отряд утверждаются собственно начальником колоний и отрядов.

В состав самодеятельных организаций должны входить осужденные, зарекомендовавшие себя с положительной стороны путем примерного поведения и добросовестного отношения к труду и обучению. Это важное требование закона, диктуемое задачами исправления осужденных.

В тюрьмах и среди осужденных, содержащихся в помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа самодеятельные организации не создаются. Среди осужденных там ведется индивидуальная воспитательная работа.

В настоящее время, как в общей, так и в пенитенциарной педагогике начали разрабатываться вопросы дополнительного образования, которое рассматривается как составляющая общего образования. Федеральный Закон «Об образовании» предусматривает возможность получения гражданами Российской Федерации дополнительного образования, основным содержанием которого является реализация дополнительных образовательных программ" [5, С 2]. К этим программам можно отнести образовательные и реабилитационные программы для осужденных (Ю.К. Александров, Н.А. Андреев, А.В. Буданов и др.), некоторые программы дистанционного обучения осужденных (В.Т. Волов, М.А. Галагузова, О.Н. Елагина и др.).

Однако это направление в образовании осужденных находится на первоначальном этапе развития. С одной стороны, дополнительные образовательные программы в настоящее время являются продолжением общеобразовательных программ, а с другой стороны - носят узкопрагматический характер. Несмотря на то, что указанные программы эффективно восполняют пробелы общего образования осужденных, способствуют формированию их понятийного мышления и корректируют определенные аспекты личностного развития, тем не менее, в них зачастую отсутствует целостный подход к формированию личности осужденного.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время интеллектуально-этическое развитие личности осужденного необходимый компонент его исправления, что дополнительное образование в большей степени позволяет осуществлять интеллектуально-этическое развитие личности осужденного к лишению свободы. Однако данные проблемы (интеллектуально-этическое развитие личности осужденного и дополнительное образование в ИУ) в пенитенциарной педагогике практически не разработаны.

## ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛОНИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### **3.1. Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы**

Согласно ст. 9 УИК "воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных" [23, С 30]. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень. Постановка этих полезных для осужденного и общества целей не означает, что они будут полностью достигнуты за время отбывания наказания. Тем не менее, целенаправленная деятельность по их достижению, как показывает практика, приносит позитивные результаты.

В уголовно-исполнительном законе содержатся два принципиально важных положения.

Во-первых, "участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, что стимулирует их положительное поведение, результатом которого может быть применение мер поощрения вплоть до условно-досрочного освобождения"[23, С 33].

Во-вторых, "воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений"[23, С 33]. .

Привлечение осужденного к воспитательной работе не всегда носит добровольный характер, распорядком исправительного учреждения могут быть предусмотрены воспитательные мероприятия, участие в которых обязательно для осужденных.

"Воспитательная работа организуется администрацией исправительных учреждений на основе детальных планов, учебно-педагогических рекомендаций и иных документов, разрабатываемых в соответствующих структурах уголовно-исполнительной системы, призванных сделать процесс воспитательного воздействия на осужденных комплексным и эффективным. В тех же целях содействие в проведении воспитательных мероприятия могут оказывать общественные объединения"[2, С 18].

В исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания осужденных к лишению свободы.

К иным видам воспитательного воздействия относится эстетическое, экономическое и экологическое воспитание.

"Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными" [2, С 49]. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными. Так, если в исправительных колониях общего и строгого режимов воспитательные мероприятия проводятся, как правило, в клубах и общежитиях, то в тюрьмах и помещениях камерного типа колоний особого режима они организуются по камерам, что, естественно, сужает выбор методов воспитательной работы. Разный набор воспитательных мероприятий проводится, к примеру, в исправительных учреждениях закрытого типа (колониях общего, строгого, особого режимов, тюрьмах) и колониях-поселениях.

"Воспитательная работа проводится в трех основных формах:

1. индивидуальной;
2. групповой;
3. массовой [21, С 256]. "

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными, которая проводится на основе изучения личности осужденного, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учетом научно-методических рекомендаций, вырабатываемых психологией и педагогикой.

### **3.2. Современное состояние и перспективы развития педагогико-воспитательного процесса**

Отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у родителей, значительной части сотрудников колонии и некоторых педагогов значительно затрудняет оказание необходимого воспитательного воздействия, психологической и социальной поддержки подросткам. В результате они оказываются одиноки и психологически беспомощны на фоне утраченных связей со старшим поколением и более благополучной частью своих сверстников. Профессиональная группа лиц, работающая с несовершеннолетними преступниками (начальники служб, начальники отрядов, воспитатели, инспекторы, психологи, педагоги, медицинские работники) нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию с целью координации усилий, направленных на ресоциализацию таких подростков и возвращение в социум физически и морально здоровых, полноценных граждан, устойчивых к негативному влиянию криминогенной среды.

Однако даже наиболее цивилизованная пенитенциарная система не сможет решить поставленные перед ней задачи, если для их реализации не будут подготовлены квалифицированные кадры педагогов, психологов, воспитателей, медицинских работников и других сотрудников.

Как уже отмечалось, одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики - исправление осужденных. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе исправления такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Специфика процесса исправления состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания. Степень правовой регламентации процесса перевоспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке у осужденного привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно. Юридические нормы определяют и права осужденных. Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и направлены на конкретную личность. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на учебный процесс и воспитательные воздействия, на самих педагогов и воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление их исправлению. Разрешение этого противоречия - в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствования уголовно-исполнительного законодательства. Решить эти вопросы была призвана реформа уголовно-исполнительной системы, начавшаяся в начале 90-х гг. прошлого века и до настоящего времени пока не завершенная.

Особенностью процесса исправления является и его продолжительность, определяемая сроками уголовного наказания,

назначаемого судом. Длительная изоляция осужденного от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Сосредоточение криминогенной части осужденных, например, подростков в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Предпринимаемые попытки оградить несовершеннолетних осужденных от влияния взрослой криминальной среды (содержание в следственных изоляторах для несовершеннолетних), приносит определенные положительные результаты. Тем не менее, полного искоренения влияния уголовной субкультуры на несовершеннолетних осужденных избежать не удастся. Все эти особенности обуславливают повышенные требования к профессиональному и нравственному уровню педагогов и воспитателей, их педагогическому мастерству.

Следует учитывать, что воспитательное воздействие на личность несовершеннолетнего осужденного носит сугубо индивидуальный характер. Это обусловлено различной степенью социальной дезадаптации и целым рядом индивидуальных особенностей каждого из них.

Одной из важнейших категорией пенитенциарной педагогики является **"ресоциализация** – социально контролируемый процесс целенаправленного воздействия на правонарушителя посредством комплекса государственно-правовых, общественных, воспитательных мер для изменения его асоциальных установок, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности" [30, С 175].

Проблемы обучения и воспитания несовершеннолетних в воспитательной колонии, лежащие в плоскости пенитенциарной педагогики, постоянно находятся в центре внимания пенитенциарных работников и отраслевой науки. "Правила и процедуры обеспечения прав

несовершеннолетних сформулированы в документах ООН, среди которых центральное место занимают: Международный пакт о гражданских и политических правах (1966г.); Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985 г.); Руководящие принципы ООН по предупреждению преступности среди несовершеннолетних (Эр-Рияд, 1990 г.); Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.); Конвенция о правах ребенка (1990 г.)"[39]. Правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы, требуют совершенствования системы исполнения наказаний, главным образом – гуманизации и оптимизации условий отбывания наказания, педагогизации воспитательно-реабилитационного процесса, демократизации деятельности самостоятельных организаций воспитанников, расширения и углубления участия в этом процессе родителей, общественных и религиозных организаций, благотворительных фондов и других общественных институтов.

"В рамках реформы уголовно-исполнительного законодательства и органов исполнения наказаний, безусловно, были учтены все перечисленные требования, нашедшие отражение в Уголовно-исполнительном кодексе, ряде ведомственных нормативных актов, в повседневной практике пенитенциарных учреждений" [29, С 6]. Реформа уголовно-исполнительной системы продолжается и в настоящее время. И, безусловно, одним из основных направлений реформирования системы является "гуманизации условий отбывания наказания несовершеннолетними осужденными с широкой открытостью и привлечением общественности к пенитенциарному процессу"[29, С 12].

В этой связи первоочередными задачами воспитательных колоний становятся: создание необходимых условий для умственного, духовного, нравственного, психологического, физического развития каждого воспитанника, его ресоциализации, формирование у него потребностей в



активном участии в производительном труде и иной общественно-полезной деятельности, способности противостоять асоциальному окружению. Решение этих задач возложено на педагогические коллективы школ воспитательных колоний во взаимодействии со всеми подразделениями и службами учреждения. Эффективность решения перечисленных задач во многом зависит от правильно организованного учебно-воспитательного процесса, учитывающего как специфику пенитенциарного учреждения, так и психологические особенности личности несовершеннолетнего осужденного. Однако в организации процесса обучения и воспитания в воспитательной колонии существуют определенные проблемы, требующие своего разрешения.

Определенная взаимосвязь между низким уровнем грамотности, нравственной деградацией и преступностью, актуализирует востребованность интеллектуально-этического развития личности осужденного, как процесса развития ментальной и нравственной характеристик личности в их единстве.

Целью интеллектуально-этического развития является изменение духовно-нравственных установок личности на основе осознанного добровольного принятия общечеловеческих нравственных ценностей. Осуществляется это развитие главным образом через целенаправленное обучение.

Следует отметить, что до 1996 года школы в исправительных колониях (ИК) закрывались, однако в настоящее время наметилась устойчивая тенденция увеличения количества школ и учебно-консультационных пунктов (УКП). Тем не менее, "47,2% исправительных колоний не имеют школ или УКП, что затрудняет не только процесс интеллектуально-этического развития осужденных, но и процесс исправления в целом"[15, С 18]. Кроме того, в рамках академических учебных программ не всегда возможно решить вопросы эффективной нравственной переориентации осужденных, так как без целенаправленных тренировок законопослушного поведения невозможно

сформировать навыки такого поведения. Поэтому необходимо использовать все виды образования, определенные законодателем, включая и дополнительное, позволяющее целенаправленно откорректировать и (или) развить определенные личностные характеристики человека, в том числе и интеллектуально-этические.

Не учитывает всех особенностей организации учебно-воспитательного процесса в воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных существующая нормативно-правовая база. Ни один из действующих законов, регламентирующих деятельность региональных властей, не дает оснований для привлечения их внимания и средств к решению многочисленных проблем пенитенциарных учреждений, имеющих федеральное подчинение, но находящихся на территории конкретных субъектов федерации. Отсутствие таких законов позволило самоустраниться от решения проблем воспитательных колоний региональным властям всех уровней (за редким исключением в отдельных регионах). А без их понимания и поддержки, в том числе материальной, многим колониям решение значительной части задач остается не по силам.

Не в полной мере учитываются психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных, особые условия их обучения. "Существующие учебные программы чрезмерно перегружены, отсутствует практическая направленность учебно-воспитательного процесса"[26, С 202]. . В ходе реформирования российской системы образования проведены десятки различных экспериментов в разных регионах страны. Реформирование затронуло практически все направления деятельности общеобразовательной школы, тем не менее, даже не обозначив никаких существующих проблем пенитенциарного образования и воспитания.

До настоящего времени не разработаны теоретически обоснованные учебные программы по основным учебным дисциплинам, способствующие ускоренному обучению несовершеннолетних осужденных, биологический возраст которых не соответствует уровню их образования. Эта проблема,

хотя и обозначена в ведомственных изданиях, тем не менее до настоящего времени никем не исследовалась, а, значит, и не решалась. Как не исследовалась и проблема создания теоретически обоснованных образовательных стандартов по всем учебным дисциплинам для школ воспитательных колоний с учетом особенностей контингента и особых условий обучения. Очевидно, этот пробел в педагогической науке вскоре все же найдет свое разрешение. При этом следует заметить, что данная проблема носит дискуссионный характер и может иметь разнонаправленные векторы решения, что делает ее еще более актуальной для будущих исследователей.

Перегруженность объема государственных образовательных программ и предельно допустимая нагрузка для учащихся школ воспитательных колоний никак не согласуются, что ведет к снижению эффективности учебного процесса и его влияния на формирование целостной индивидуальности воспитанника. Учебно-воспитательный процесс организован без учета особенностей развития сфер индивидуальности и личности воспитанника. Отсутствует педагогически выверенный индивидуальный подход к развитию личностных качеств каждого конкретного воспитанника.

Не сформированы до настоящего времени и пенитенциарные педагогические технологии, приемлемые для школ пенитенциарных учреждений. "На необходимость технологизации всего исправительного процесса, иначе говоря, задачу выработки эффективных технологий, обеспечивающих процесс исправления осужденных" [32, С 359], указывал в своих исследованиях профессор Ю.В. Гербеев, но "реальных шагов в этом направлении предпринято практически не было" [32, С 359]. Формирование педагогических технологий в воспитательных колониях должно проходить с учетом не только общих специфических условий и контингента, но и условий, особенностей и сложившихся традиций каждой отдельно взятой колонии. "Потому создание универсальных пенитенциарных педагогических технологий", о чем говорится в исследованиях Ю.В. Гербеева, "одинаково

приемлемых для всех воспитательных колоний, без учета особенностей социальной и культурной среды каждого конкретного региона, особенностей самих воспитательных колоний, в масштабах огромной страны, какой является Россия, вряд ли возможно" [32, С 360]. Возможен, на мой взгляд, лишь перенос отдельных элементов таких технологий в условия конкретного учреждения. И такую возможность, и целесообразность должен определять педагогический коллектив школы конкретного пенитенциарного учреждения исходя из сложившейся специфики конкретной колонии и особенностей контингента воспитанников.

В воспитательных колониях в настоящее время сосредоточена значительная часть сотрудников различных служб, включенных в общий педагогический процесс: начальники отрядов, воспитатели, инспекторы, оперативные работники, педагогические работники школы, психологи, медицинские работники, администрация учреждения. Однако основная роль в педагогическом процессе принадлежит педагогическому коллективу школы и сотрудникам психологической лаборатории.

Педагогические кадры школ воспитательных колоний и работники психологической службы на сегодняшний день являются наиболее образованными и подготовленным для решения стоящих перед пенитенциарными учреждениями задач. В большинстве колоний педагогические коллективы составляют педагоги с высшим образованием, в то время, когда "процент лиц с высшим образованием среди среднего и старшего начсостава по УИС в целом составил на 1 января 2015 г. всего 53,2 процента" [10, С 65].

Серьезной проблемой в организации эффективного учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях является проблема взаимодействия между школой и другими подразделениями воспитательной колонии. Несмотря на предпринимаемые педагогическими коллективами школ воспитательных колоний усилия по координации воспитательного воздействия на воспитанников с сотрудниками различных подразделений,

реального сотрудничества, как правило, не происходит. Зачастую долговременные титанические усилия, направленные педагогами школы и психологами учреждения на ресоциализацию конкретного воспитанника, имеющие в своей основе выраженные положительные тенденции, буквально перечеркиваются педагогически неверными действиями отдельных сотрудников. Чаще всего ими являются сотрудники оперативных служб, не имеющие необходимых знаний. Наличие такой проблемы в большинстве воспитательных колоний России свидетельствует о необходимости более глубокой педагогизации пенитенциарного процесса с привлечением квалифицированных кадров, владеющих не только основами оперативной работы, но и имеющих необходимый минимум знаний в области педагогики и возрастной психологии. Время настойчиво диктует необходимость реформирования системы исполнения наказаний в отношении осужденных несовершеннолетних именно в направлении ее педагогизации и гуманизации.

Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебно-воспитательного процесса в школах воспитательных колоний, является частая сменяемость контингента учащихся в течение учебного года.

У поступающих в колонию воспитанников отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста воспитанника классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. Школа и происходящие в ней процессы вызывают у деликвентов только отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой десоциализации. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе - характерное явление среди подавляющего большинства воспитанников в адаптационный период, особенно среди лиц, находящихся в карантинном отделении.

Эффективный учебно-воспитательный процесс в современной школе воспитательной колонии невозможен без создания необходимой материально-технической базы. К сожалению, в последнее десятилетие

прошлого века, а также впервые годы нынешнего, внимание федеральных органов управления УИС к этой проблеме было ослаблено. Из-за отсутствия финансирования в большинстве колоний материально-техническая база морально и физически устарела, либо не была создана вовсе. Колонии фактически не обеспечиваются новыми учебниками и учебно-методическими пособиями. Их приобретение стало для школ серьезной проблемой и препятствием в обеспечении полноценного учебного процесса. "Только благодаря личному энтузиазму педагогов школы и привлеченным к этой проблеме представителям общественности ежегодно удается обновлять фонд учебной литературы на 15-20%"[33, С 23]. "Средств из бюджета на материальное обеспечение школы и учебного процесса не хватает, - констатируют В. Кабакин и В. Шматков. – Много добывается... «методом попрошайничества»[33, С 26]. Комментируя эту ситуацию, заместитель начальника ГУИН Минюста России по воспитательной работе Зауторова Э.В., считает, что "в большинстве школ сложилось крайне неблагоприятное положение с комплектованием учебниками, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Органы управления образованием на местах не уделяют должного внимания этим вопросам, и школы комплектуются по остаточному принципу. На 20 воспитанников приходится по 4-5 учебников, а учебные пособия для вспомогательных классов практически отсутствуют. Учебники устарели"[21, С 255]. Отсутствие современной учебной литературы и справочных пособий, а также особенности распорядка дня и режима содержания в воспитательной колонии, делают невозможной самоподготовку воспитанников и выполнение ими домашних заданий. Крайне скудной является база учебно-наглядных пособий школ. Настенные карты, используемые в учебном процессе, зачастую вдвое старше самих обучаемых. Три четверти воспитательных колоний России не имеют до настоящего времени современного компьютерного оборудования, в компьютерных классах (там, где они созданы) зачастую установлены морально устаревшие машины, обучение на

которых основам современной информатики и решение других учебных задач невозможно. Следует также отметить, что в большинстве регионов страны крайне низкой остается эффективность работы созданных при колониях попечительских советов, которые по своему статусу и возможностям должны были бы и могли бы решать эти проблемы.

### **3.3. Методическая разработка урока**

#### **1. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия.**

1. Тема занятия: «Четкое соблюдение российского законодательства, как один из факторов воспитания законопослушного гражданина»

2. Его цели: обучающие, развивающие, воспитательные.

3. Задачи:

- Разъяснить понятия "проступок", "правонарушение", "преступление" и "законопослушный", объяснить их свойства и взаимосвязь.
- Разобрать план, по исправлению ошибок осужденных.
- Воспитать у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов
- Развивать умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды.

4. Оборудование:

- Презентация.
- Уголовный кодекс РФ
- Таблица на доске.

5. Методы достижения поставленных целей и задач:

- Содержание курса реализуется в колониях для несовершеннолетних, планируется в четверть по пять классных часов и четыре классных часа в год по разделу «Человек в мире правил».
- Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

- Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних осужденных. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
- В 7-9 классах еженедельно проводится тестирование с целью выявления склонности осужденных к повторным правонарушениям.

### Содержание программы

№ п/п	Раздел	Темы	Класс
1.	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Знакомство с правилами воспитательной колонии для несовершеннолетних».</li> <li>– Главные ценности нашей жизни.</li> <li>– Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»</li> </ul>	8-9, 10-12
2.	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Человек в мире правил».</li> <li>– Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?».</li> <li>– Беседа «Правила</li> </ul>	8-9



		<p>поведения в школе».</p> <p>– Беседа «За что ставят на учет в милиции?».</p>	
3.	Я-гражданин	<p>– Беседа «Твои права и обязанности».</p> <p>– Беседа «Равенство прав людей от рождения».</p> <p>– Деловая игра «Главные вопросы».</p> <p>– Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».</p> <p>– Беседа «Права детей – забота государства».</p> <p>– Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».</p> <p>– Беседа «Подростку о трудовом праве».</p> <p>– Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»</p> <p>– Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».</p>	8-9, 10-12
4.	Административная и уголовная	<p>– Беседа «Преступление и</p>	8-12

	ответственность	<p>правонарушение».</p> <p>– Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».</p> <p>– Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».</p> <p>– Викторина «Уроки Фемиды».</p> <p>– Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».</p> <p>– Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».</p> <p>– Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».</p>	
5.	Асоциальное поведение	<p>– Конкурс сочинений «Нет хулиганству».</p> <p>– Практикум</p>	8-10

		<p>ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</p> <p>– Конкурс стенгазет «Не делай этого!»</p> <p>– Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».</p> <p>– Беседа «Алкоголизм и правопорядок».</p>	
--	--	---	--

**Показатели оценки эффективности Программы** определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Проектов и Программы развития в целом.

### **Выводы.**

Данная методическая разработка рассчитана на несовершеннолетних отбывающих срок в воспитательной колонии для несовершеннолетних. Учебная программа написана специально для 8-12 классов, для перевоспитания осужденных и соблюдение российского законодательства.

## **Заключение**

Таким образом, проблемы обучения и воспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, на наш взгляд, заключаются в следующем:

1. Недостаточно разработана нормативно-правовая база, закрепляющая принципиальные различия в организации учебно-воспитательного процесса в воспитательной колонии и обычной общеобразовательной школе. Не разработаны государственные стандарты образования, учитывающие психологические особенности контингента учащихся и особые условия деятельности образовательного учреждения воспитательной колонии.

2. Не развита единая государственная система подготовки педагогических кадров для работы в пенитенциарных учреждениях. Следовательно, пенитенциарные учреждения не имеют достаточного количества квалифицированных педагогов, способных эффективно решать стоящие перед ними задачи. Отсутствует система повышения квалификации пенитенциарных педагогов.

3. Не разработан учебно-методический аппарат, необходимый для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении (используемые учебники не соответствуют уровню развития поступающих в колонию подростков, в их разработке никак не учитываются психолого-педагогические особенности контингента учащихся воспитательных колоний; не разработаны научно-методические рекомендации для пенитенциарных педагогов).

4. Крайне медленно обновляется материально-техническая база: школы воспитательных колоний не обеспечены необходимым количеством учебников; не выделяется достаточного количества бюджетных средств для обновления или создания базы современных технических средств обучения: компьютерных классов, мультимедийных проекционных систем,

программного обеспечения для них, телевизионной и видео техники и другого учебного оборудования.

5. Отрицательное влияние на эффективность проводимой школой работы оказывает частая сменяемость контингента учащихся, связанная с незначительными сроками пребывания воспитанников в колонии.

6. Не сформирована психологическая готовность поступающих в колонию воспитанников к обучению в школе и восприятию воспитательного воздействия на них.

7. Не уделяется должного внимания необходимому взаимодействию существующих подразделений и служб воспитательной колонии в решении учебных и воспитательных задач.

Из сказанного выше следует, что в деятельности школ воспитательных колоний существует целый ряд проблем, делающих процесс обучения и воспитания осужденных несовершеннолетних в них недостаточно эффективным. Поэтому перед педагогической наукой встает задача разработать и апробировать на базе одной из колоний организационно-педагогические условия эффективного обучения и воспитания несовершеннолетних осужденных, которые позволят смоделировать учебно-воспитательный процесс, направленный на максимальную реализацию личностного потенциала каждого воспитанника, накопить ему положительный опыт для дальнейшей успешной социализации.

Решение этой задачи возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, педагогических коллективов школ воспитательных колоний и руководителей пенитенциарных учреждений. Несмотря на то, что попытки создания модели эффективного учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях уже предпринимались, в целом ситуация мало изменилась. Поэтому выявленные проблемы остаются актуальными и требуют своего разрешения. Ведь каждому из нас далеко небезразлично, кто завтра окажется рядом на улице, в метро, в магазине.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

## Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс РФ (УК РФ)
2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (УИК РФ)
3. Конституция РФ
4. Закон РФ «Об образовании» (№122 в последней редакции от 22.08.2016г.)
5. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.)
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2016 года).
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2016 года).
9. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС)
10. Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников». 5 декабря 1866 г
11. Закон «О малолетних и несовершеннолетних преступниках». 2 июля 1897 г.
12. Уложение о наказаниях. 1845 г.

## Учебная литература

13. Крившенко Л.П. Педагогика. М., 2008. С. 1-13.
14. Лисин А.Г., Петренко Н.И., Яковлева Е.И. Тюремная система российского государства в XVII-начале XX в., 2007. С. 18-19.
15. Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX - начало XX века). М., 1993. С. 1-10.

16. Детков М.Г. Тюрьмы, лагеря и колонии России, М.: "Вердикт-ИМ", 1999. С. 448-449.
17. Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX - начало XX века)., 2010. С. 25-60.
18. Кудимов А.Ф. Методика индивидуальной работы с осужденными в воспитательных колониях ФСИН России // Вопросы ювенальной юстиции. - М.: Юрист, 2012, № 2. - С. 38-44.
19. Кудимов А.Ф. История развития воспитательных колоний, 2013. С 13-20.
20. Пенитенциарная педагогика: Практикум / Зауторова Э.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. С 255-257.
21. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций / Стурова М.П., Тюгаева Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. С 424.
22. Уголовно-исполнительное право России. Учебник для вузов./ под ред. Селиверстова В.И. М. – 2017 г. С 14-35.
23. Конституция РФ (в редакции 2017 г).
24. Антонян Ю. М., Канунник А. И., Кулинич В. В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2014. С 132-138.
25. Дановский С. Л., Петухов Е. В., Хохряков Г. Ф. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования/ Под ред. Ю. Е. Виноградова и Г. Ф. Хохрякова. М., 2013. С 202-204.
26. Яковлев А.М. Уголовно-исполнительное право. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С 312-313.
27. Антонян Ю. М., Канунник А. И., Кулинич В. В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2005. С 34-38.
28. Тимофеев М.Б. - Уголовно-исполнительная система России.- М., 2015 г. С 5-13.

29. Характеристика осужденных к лишению свободы. По материалам специальной переписи 1999 г. / Под ред. А.С. Михлина. - М., 2013. С. 175.
30. Кабакин В., Шматков В. Колосовская воспитательная колония // Преступление и наказание, 2004. - №12. С 5/
31. Гербеев Ю.В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными: Учеб.пособие. – Рязань: РВШ МВД, 2000. С 359-360
32. Исправительная (пенитенциарная) педагогика / Под ред. АИ.Зубкова, М.П.Стуровой, 2009. С 23-26.

### Интернет

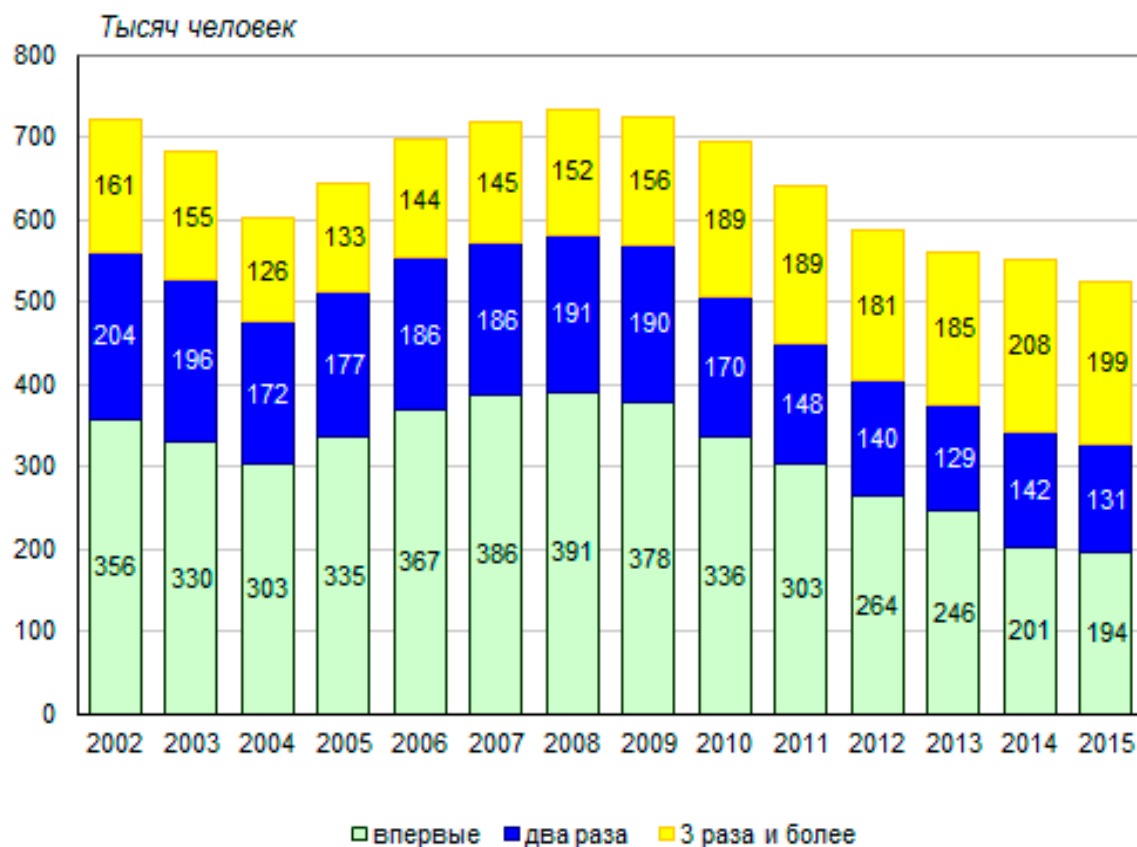
### ресурсы

33. Приказ №127: [Электронный ресурс]. М., 2003-2017.URL: [http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow\\_DocumID\\_94733.html](http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_94733.html). (Дата обращения: 17.03.2017).
34. КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. М., 1997-2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/). (Дата обращения: 17.03.2017).
35. КонсультантПлюс//УИК РФ, Статья 132. Воспитательные колонии. [Электронный ресурс]. М., 1997-2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW) (Дата обращения 20.03.2017).
36. Федеральная служба исполнения наказаний. [Электронный ресурс]. М., 2003-2017 г. URL: [http://xn--h1akkl.xn--p1ai/](http://xn--h1akkl.xn--p1ai/HYPERLINK) ["http://фсин.пф/structure/social/vosp%20kolonii/"](http://фсин.пф/structure/social/vosp%20kolonii/) [HYPERLINK](#) (Дата обращения 04.04.2017).
37. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. М., 2003-2017 г. URL: <http://www.un.org/ru/index.html>



## Статистика

Число лиц, отбывавших наказание в исправительной колонии России, осужденных впервые и повторно, 2002 – 2015гг. (на конец года).



**Вывод.** По данным статистики, мы можем увидеть, что с годами преступность то уменьшается, то увеличивается, но она не куда не уходит. Лица после первого отбытия срока, возвращаются снова и снова. Можно сделать только один вывод, требуется кардинально пересмотреть всю уголовную политику в сторону ее смягчения, изменение подходов к исправительной системе, которая в настоящее время не исправляет осужденных, а превращает их в рецидивистов. Финансирование системы и оплату труда персонала. Численность заключенных в стране необходимо приводить к общемировым показателям, то есть снижать в 2-3 раза.

## Приложение 2.

### Список воспитательных колоний

По данным опубликованным на сайте Федеральной службы исполнения наказаний на сегодняшний день в России действуют следующие воспитательные колонии:

- Алексинская воспитательная колония
- Ангарская воспитательная колония
- Арзамасская воспитательная колония
- Архангельская воспитательная колония
- Белореченская воспитательная колония
- Биробиджанская воспитательная колония
- Бобровская воспитательная колония
- Брянская воспитательная колония
- Ижевская воспитательная колония
- Камышинская воспитательная колония
- Канская воспитательная колония
- Кизилюртовская воспитательная колония
- Кировградская воспитательная колония
- Колпинская воспитательная колония
- Мариинская воспитательная колония
- Можайская воспитательная колония
- Находкинская воспитательная колония
- Новооскольская воспитательная колония
- Новосибирская воспитательная колония
- Пермская воспитательная колония
- Стерлитамакская воспитательная колония
- Томская-2 воспитательная колония
- Тюменская воспитательная колония

## **Приложение 3**

### **Список воспитательных колоний Свердловской области**

- ВК-1 г. Кировограда
- ВК-2 г. Кировограда
- ВК-1 г. Краснотурьинска
- Женская колония ИК-16 г. Краснотурьинска